

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
Г. БОЛОГОЕ, ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Программа**  
**«Психолого- педагогическое сопровождение детей**  
**участников СВО»**

Составитель:  
Сажнева Л. Н.,  
педагог-психолог

Г. БОЛОГОЕ  
2024 ГОД

## **Пояснительная записка**

Актуальность системной работы по организации психологической помощи детям и ближайшему окружению участников специальной военной операции относительно часто происходят кризисные ситуации. Особое внимание в таких ситуациях требуют дети и подростки, так как, в силу возраста, у них продолжается формирование когнитивных функций, и проживание кризисного события может негативно повлиять на формирование здоровой психики ребенка.

В период мобилизации многих людей, в том числе детей и обучающихся всех возрастов одолевают тревоги за будущее. Это может сказываться на основной деятельности - учебе, работе, также самочувствии и на отношениях с родными. Психологи отмечают: если наблюдается изменение в поведении членов семьи, в обычном укладе семьи, не стоит впадать в отчаяние. Необходимо постараться прислушаться к себе и окружающим. Но особое внимание нужно уделять психологическому здоровью подрастающего поколения, которые в отличие от взрослых, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит.

Существует вероятность того, что признаки стресса (от легкого беспокойства до панического страха) могут проявиться у любого воспитанника дошкольного образовательного учреждения и обучающегося, общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, чьи родители или близкие люди были мобилизованы. Психотравмирующее обстоятельство, как мобилизация родных и близких людей, является событием, за которое он не отвечает сам, он бессилён перед ним и не может его предотвратить или на него повлиять, поэтому его переживания более мучительны.

### **Нормативно-правовая основа по оказанию психологической помощи детям и ближайшему окружению участников специальной военной операции**

- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации

Федерации до 2025 года (утв. Минпросвещением РФ от 20.05.2022 г. №СК-7/07вн);

- Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (ст. 6) от 24.07.1998 от 124 ФЗ (ред. От 28.12.2016)

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

- «Письмо» Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07 от 11.08.2023 г. «О направлении Алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»)

### **Актуальность программы**

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07)/

В соответствии с методическими рекомендациями необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

**Цель программы:** организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.

#### **Задачи:**

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
3. Повышение психолого-педагогической компетентности у всех участников образовательных отношений.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников
5. Развитие у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
6. Развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.
7. Создание условий для развития жизнеспособности личности детей и

подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.

8. Развитие навыков снятия стрессовых состояний всех участников образовательных отношений.

9. Организация комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

## **Направления работы с детьми участников (ветеранов) СВО**

1. **Психодиагностика:** (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: начальная школа: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л. А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман), методика САН, методика Ч. Д. Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным).

2. **Просветительская деятельность:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. **Профилактическое:** разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. **Коррекционно-развивающее:** индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

образовательных отношений.

## **Принципы реализации программы:**

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. **Индивидуальный подход к ребенку (подростку)** на основе признания его уникальности и ценности.

2. **Гуманистичность:** использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.

3. **Превентивность:** переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.

4. **Научность:** использование современных методов диагностики и коррекции.
5. **Рациональность:** отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
6. **Комплексность:** сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Адресная группа:** данная программа направлена на работу с детьми участников (ветеранов) СВО.

**Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.**

**Количественный состав:** группы до 15 человек (в системе класса).  
**Рекомендуемый возраст детей:** 7-16 лет.

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми участников СВО включает в себя 12 занятий.

Частота и длительность проведения: 1 раз в 1,5 месяца по 40 минут.

**Материально-техническая база.** Для занятий должна быть предоставлена комната с двумя зонами: учебной и игровой. Учебная зона (парты или столы, стулья) необходима для выполнения рисунков и сочинения письменных историй. Игровая зона (достаточное пространство для проведения игр) необходима для проведения игр и театрализованных мини-представлений.

**Необходимое оборудование:** ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников, (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, акварельные краски, бумага формата А4, А3),

#### **Прогнозируемые риски:**

- Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Сеть Интернет (невозможность проконтролировать общение детей в соцсетях);

#### **Планируемый результат:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.
- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в

стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	Ответственные
1.	«Жизнестойкий человек. Как им стать?».	1	Педагог-психолог
2.	«Я несу ответственность за свои поступки»	1	Социальный педагог
3.	«Мои чувства и эмоции»	1	Педагог-психолог
	«Как справляться со стрессом»	1	Педагог-психолог
4.	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»	1	Педагог-психолог
5.	«Выход из проблемной ситуации. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях»	1	Педагог-психолог
6.	«Я не такой как все и все мы разные»	1	Педагог-психолог
7.	«Уверенное и неуверенное поведение»	1	Педагог-психолог
8.	«Саморегуляция и релаксация»	1	Педагог-психолог
9.	«Наши ценности и традиции»	1	Классный руководитель
10	«Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение»	1	Педагог-психолог
11.	«Мое будущее»	1	Педагог-психолог
12.	«Я люблю жизнь!»	1	Классный руководитель. Социальный педагог
	Итого	12	

### **Список использованных источников:**

1. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.
2. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. – Барнаул, 2014. – 186 с.
3. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. – 336 с.
4. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 6 с.