**Пояснительная записка**

Данный урок могут использовать учителя начальных классов, работающих по адаптированной основной общеобразовательной программе в начальной школе. Урок построен с использованием игровых, здоровьесберегающих и проблемных технологий. В ходе урока используется фронтальная, индивидуальная и самостоятельная работа (сравнение с эталоном). Последний вид работы достаточно сложен для детей с ОВЗ. Коррекционная работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, выдержки, усидчивости) и коррекцию познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление, речь).

Тема: Число 20.

Тип урока: комбинированный

Урок соответствует 3 разделу программы «Второй десяток»,17 урок при изучении данного раздела (всего 2в разделе 21 урок).

Аудитория: обучающиеся 2 класса (дети с умственной отсталостью: приказ №1599, вариант 1)

Продолжительность занятия: 40 минут

Цель урока:

- коррекционно-образовательная: обобщение и систематизация знаний чисел от 1 до 20;

- коррекционно-развивающая: развитие познавательной активности, мышления, речи;

- коррекционно-воспитательная: воспитание нравственных качеств (дружба, взаимопомощь, трудолюбие, аккуратность).

Задачи урока:

- закрепить умения устно решать задачи на нахождение суммы и остатка,

- закрепить умения повторять числовой ряд от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть соседей числа, предыдущее и предшествующее число,

- уметь записывать число 20, равенства получения числа 20,

- повышать интерес к учебной деятельности на уроке математики,

- воспитывать умение адекватного поведения в конкретной ситуации, умение работать самостоятельно.

Предметные УУД: умение строить высказывания, структурировать знания, умение применять знания на практике;

Личностные УУД: самоопределение к деятельности, определять цель урока, ценностное отношение к своему здоровью;

Метапредметные УУД: умение применять полученные знания на практике и в жизни, коррекция знаний;

Регулятивные УУД: контроль готовности к работе, управление своим поведением в конкретной ситуации, умение выявлять проблему коррекция и оценка деятельности, прогнозирование решения, самооценка и оценивание работы одноклассников;

Коммуникативные УУД: умение строить высказывания и выражать свои мысли, воспринимать мнение других людей.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся: получать, читать и записывать число 20, составлять и записывать равенства при получении числа 20; решать задачи на нахождение суммы и остатка, работать по образцу.

Обучающиеся получат возможность: учиться работать в парах, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Оборудование к уроку: учебник Т.В. Алышевой «Математика. 2 класс» (ч.1), рабочая тетрадь, счётные палочки, синий и красный карандаши, картинка Маши, доска, компьютер, проектор (ноутбук).

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации деятельности | УУД |
| I. Организацион-но-подготовитель-ный этап (1 минута)  Цель этапа: подготовка обучающихся к работе на уроке | Приветствие: «Добрый день, ребята!». | Взаимное приветствие. | Фронтальная работа | *Личностные УУД: с*амоопределе  ние к деятельности |
| «Начинаем ровно в срок математики урок».  - К какому уроку приготовились?  - Что нам понадобится на уроке? | Проверяют принадлежнос-ти, посадку, внешний вид | *Регулятивные УУД:* контроль готовности |
| II. Основной этап.  А) Подготовка к предстоящей работе (5 минут)  Цель этапа: организовать познавательную деятельность | - Сегодня у нас на уроке будет ещё одна ученица. Вы все её хорошо знаете. **Слайд 2**  - Посмотрите на доску. Кто это? (картинка Маши из мультфильма «Маша и Медведь»).  - Скажите, а какая она?  - Давайте сегодня на уроке покажем Маше, как нужно правильно себя вести на уроке и как надо учиться.  - Ребята, а где Маша гуляла летом?  - Какие правила поведения в лесу вы знаете?  - Давайте порешаем задачи-шутки про лес.  1. Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел:  Два — под березой,  Один — у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине?  2. Два больших, два маленьких,  Маленьких, удаленьких —  Целая семья опят.  Сколько их на пне сидят?  3. Ежик по грибы пошел,  Шесть он рыжиков нашел.  Один гриб в корзинку,  Остальных — на спинку.  Сколько рыжиков везешь  На своих иголках, еж?  - Какие молодцы!  - Ребята, помогите Маше выполнить следующее задание. | Смотрят на картинку.  Отвечают: весёлая, шумная, непослушная, маленькая, …  В лесу, у Мишки.  Нельзя шуметь, бросать мусор, рвать много цветов, ломать ветки….  3=2+1  4=2+2  5=6-1 | Фронтальная работа  По необходимости решают задачи с помощью счётных палочек. | *Регулятивные УУД:* контроль готовности  *Метапредметные УУД:* умение применять знания на практике |
| Б) Сообщение темы и целей урока (5 минут).  Цель этапа: выявить уровень знаний обучающихся. | - Откройте тетради и красиво запишите сегодняшнее число и вид работы. **Слайд 3**  - Какие числа прописаны у меня на доске, посмотрите?  - Как они записаны?  - Пропишите эти числа красиво и аккуратно.  - Прочитайте числа, записанные на доске ниже:1,2,3,4, …., 19.  - Прочитайте в порядке убывания, возрастания.  - Назовите самое маленькое число? Самое большое?  - Какое число стоит после 5? 12? 17? Как его получить?  - Какое число стоит перед 8? 13? 16? Как его получить?  - Назовите соседей числа 8? 11? 19?  - А какое число будет справа?  - Какое новое число появилось? (запись на доске)  - Кто может назвать тему нашего урока?  - Сегодня мы познакомимся с числом 20 и узнаем, как его получить, закрепим знания о составе двузначных чисел из десятков и единиц.  - А зачем нам нужно знать числа? | Пишут в тетради.  2, 0; чередуясь через 1 клетку вправо  Читают, отвечают на вопросы учителя.  20  Число 20  Чтобы считать количество предметов. | Индивидуальная работа (учитель даёт задания, обращаясь к каждому по имени, оказывает помощь). | *Предметные УУД:*  умение применять знания на практике |
| В) Физминутка для глаз (1 минута).  Цель этапа: снять зрительное напряжение. | - Ребята, за окном прекрасная зимняя погода, и Маша предлагает вам немного отдохнуть и полюбоваться танцующими снежинками.  - Проведём вместе с Машей зрительную гимнастику, сидя за партой. **Слайды 3-8** | Выполняют движения | Фронтальная работа | *Личностные УУД:*  ценностное отношение к своему здоровью |
| Г) Сообщение нового материала (9 минут). Цель этапа: Дать обучающимся конкретное представление о получении и составе числа 20. | - Положите перед собой 19 палочек.  - Сколько для этого надо взять пучков (десятков)?  - Отдельных палочек?  - Добавим ещё 1 палочку. Сколько стало палочек?  - А 10 палочек – это 1 пучок или ….?  - 1 десяток да 1 десяток, будет..?  - 2 десятка – это ….  - Сколько в записи этого числа десятков? Единиц?  - Какая цифра стоит на первом месте? Втором?  - Сколько клеток занимает число? Почему?  - Откроем учебники по закладке на с.48 и проверим себя.  - Запишите число 20 в тетрадь 4 раза, отступая 1 клетку между числами.  - Пишите аккуратно и красиво.  - Подчеркните красной чертой десятки, синей – единицы.  - Как мы его получили?  - Кто напишет на доске? | Выкладывают.  1пучок  9 палочек  Выкладывают  10  2 десятка.  20  2 дес., 0 ед.  2, 0  Две  В правом верхнем углу смотрят на образец  Пишут аккуратно  20 20 20 20  Пишут: 20=19+1  Один у доски – по желанию | Индивидуальная работа | *Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, воспринимать мнение других людей  *Регулятивные УУД:* управлять своим поведением  *Предметные УУД:*  умение строить высказывания, структурировать знания |
| Д) Физминутка (двигательная)  (1 минута).  Цель этапа: снять накопившееся напряжение и усталость. | - Вы, наверное, устали? А теперь все дружно встали.  На 1 - подняться, потянуться, 2 - согнуться, разогнуться, 3 - в ладоши три хлопка, головою 3 кивка.  на 4 - руки шире, 5 - руками помахать, 6 - на место сесть опять.  - Молодцы, активно отдохнули, продолжаем работу. | Выполняют вместе с учителем | Фронтальная работа | *Личностные УУД:*  ценностное отношение к своему здоровью |
| Е) Закрепление полученных знаний (12 минут). Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по новому материалу. | - Продолжим работать по учебнику на с.48, №87.  - Что нарисовано на левом рисунке?  - Сколько яиц в верхней коробке? В нижней?  - А сколько будет всего?  - Составьте пример.  - Запишите его в тетрадь.  - Поработайте с правой картинкой самостоятельно.  - А теперь сравните своё решение с решением Маши (сравнение с эталоном).  - У кого также? Молодцы. | Показывают задание в книге  Яйца  Считают,10,10  20  10+10=20  Записывают в тетрадь  Считают, записывают пример 10+10=20  Поднимают руку. | Фронтальная работа  Парная работа | *Коммуникативные УУД:* контроль и оценка знаний, коррекция |
| III. Заключительный этап (6 минут). Цель этапа: сделать вывод и подвести итог работы класса, отметить работу обучающихся, задать вопросы на понимание изученного материала, задать и записать домашнее задание. | - Проанализируйте свою работу на уроке, закончив предложения: **Слайд 9**  • Я узнал …  • Я научился …  • Было трудно …  • Было интересно …  - Молодцы, ребята! Показали Маше, как нужно вести себя на уроке, чтобы хорошо учиться.  - Вы – настоящие друзья!  - Покажите, какое у вас сейчас настроение? (индивидуальный опрос)  - Воспользовавшись своими знаниями, выполните дома вот такое задание. Найдите его в книге, №88, с.48.  - Послушайте внимательно задание.  - Поднимите руку, кто понял, как выполнять задание? (Если рук нет, учитель объясняет сам).  - Дополнительное задание: пропишите число 20 до конца строчки.  - Откройте дневники и запишите домашнее задание.  - Хорошо работали на уроке, молодцы!  - Спасибо, урок окончен. | Новое число 20, оно состоит из 2 десятков, записывается с помощью цифр 2 и 0….  Его читать, писать.  Составлять примеры, Писать цифру 2…  Работать с Машей, учить её, считать примеры, решать задачи  Поднимают  https://flyclipart.com/thumb2/thumbs-down-emoji-410132.pnghttps://flyclipart.com/thumbs/thumb-signal-emoji-ok-clip-art-transparent-thumbs-up-emoji-1027884.png или  Слушают чтение задания учителем  Поднимают (или нет) руку. | Фронтальная работа | *Регулятивные УУД:* коррекция и оценка деятельности; прогнозирование решения |